**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детского сада № 325
от «01» сентября 2026 г. № 69
Заведующий
МОУ детского сада № 325
_____ Ю.А. Лагутина
«01» 09 2026 г.

Утверждено
на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 325
Протокол от «27» августа 2026 г. №1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Грамотейка»**
социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Черевкова Мария Александровна

Волгоград, 2026

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст– это период формирования предпосылок для освоения грамоты. В это время закладывается фундамент, который в дальнейшем обеспечит детям полноценное овладение языком как средством общения и познания, сформирует предпосылки к учебной деятельности, подготовит детей к школьному обучению.

**Актуальность программы**: формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, наиболее эффективное средство для этого– речевая деятельность.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Для того чтобы ребенок овладел аналитико-синтетической деятельностью и фонематическими процессами, был подготовлен к школьному обучению, начиная со старшего дошкольного возраста, разработана дополнительная образовательная программа «Грамотейка»

**Отличительные особенности**:

У детей дошкольного возраста формирование предпосылок к освоению грамоты должно происходить в формах, специфических для данной возрастной группы: в игре, познавательной активности и исследовательской деятельности с опорой на развитие сенсорики и моторики

Ребенок дошкольного возраста знакомится с окружающим миром, в том числе языковыми явлениями, не в виде готовых правил, а на основе своего чувственно-практического опыта.

В рамках программы ребенку предоставляется возможность постепенно накопить опыт в восприятии и произнесении звуков. С помощью взрослого дети анализируют работу органов артикуляции, воздушной струи и голоса, учатся находить основные отличия между гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими звуками, постепенно знакомится на предметно-практическом уровне с понятиями: «звук», «слово», «слог» и так далее. Педагог создает проблемные ситуации, направляет деятельность детей, поощряя их познавательную активность: помогает обобщить информацию, сделать выводы и обобщить языковые явление. Материал усложняется постепенно, с учетом возрастных особенностей детей.

Программа разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, курса Е.М. Косиновой «Ступеньки к грамоте», методических пособий автора. Данная программа создана как самостоятельный курс по подготовке детей к школе,

с более подробным рассмотрением разделов и тем, с большим количеством часов, выделяемых на практику.

В реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» участвуют дети 5-6 лет. Предназначена для детей не более 16 человек.

Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторые общественные признания. Им также необходимо выразить свою точку зрения, видения, в творческой деятельности, достигнуть успеха в сфере интересной, значимой деятельности, повысить собственную самооценку. Занятия проводятся в группе, но с применением индивидуального подхода.

Программа способствует реализации основных задач образовательной деятельности в трех областях: социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.

Курс реализует многоплановую подготовку к обучению грамоте. Эта подготовка заключается в формировании произвольного слухового внимания и памяти, расширении объёма слухоречевой памяти, развитии импрессивной речи и всех компонентов языковой системы, фонематического слуха и лексико-грамматических представлений.

Постепенное знакомство дошкольников с буквами происходит на основе деятельностного принципа. Это подразумевает, что дети воспринимают букву не просто как картинку символ, а совершают с ней различные действия: обводят, раскрашивают, конструируют из подручного материала, пишут печатные варианты. Это способствует автоматизации буквенно-звуковых связей.

**Уровень программы, объем и сроки реализации:**

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» рассчитана на один год, 32 академических часа и предполагает обучение детей по линейной системе:

*Стартовый уровень* (0,5 месяца- 2часа):

Включает в себя объем первичных речевых умений (умение слышать и распознавать эти звуки речи, правильно произносить слова простой слоговой структуры, иметь первичный навык построение простых предложений), обеспечивающих дальнейшее освоение обязательных знаний, умений и навыков, в овладении приемов речевого развития.

*Базовый уровень* (7,5месяцев-30часов):

Включает деятельность, направленную на усвоение специализированных знаний и умение речевой грамоты.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** учебные занятия проводится 1 раз в неделю, по 1 академическому часу, в соответствии с СанПин 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026 № 19

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия: групповые. Состав групп: постоянный.

Занятия по типу проведения- комбинированные, практические.

Форма проведения занятий: беседа, практическое занятие, конкурс, занятие-игра.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые.

Теоретическая часть обеспечивает раскрытие темы занятия, практическая часть применяется для овладевания речевой техники.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Цель программы** - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Основными ***задачами*** программы являются:

***Образовательные:***

учить соотносить звук и букву;

-учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;

-упражнять в аналитико-синтетической деятельности;

-учить детей владеть звуковой стороной речи -темпом, интонацией;

-подготовить руку ребенка к письму;

-формировать и развивать фонематический слух;

-знакомить со слоговой структурой слова;

-знакомить с графическим изображением буквы;

-упражнять в печатании букв, слогов;

-формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

-формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

-расширять словарный запас детей

***Развивающие***:

развивать слуховое восприятие;

-развивать графические навыки;

-развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки; -развивать глазомер, четкую координацию рук.

***Воспитательные***:

-воспитывать умение работать в группе;

-воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

-воспитывать усидчивость;

-воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Для реализации вышеизложенных задач программа состоит из одного этапа.

- освоение художественной деятельности, применимой при решении проблем в реальной жизненной ситуации.

## Учебный план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения занятия |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие о звуке | 1 | 1 неделя октября |
| 2 | Гласные звуки. Звук А | 1 | 2 неделя октября |
| 3 | Знакомство со схемой слова | 1 | 3 неделя октября |
| 4 | Звук У. | 1 | 4 неделя октября |
| 5 | Звук И | 1 | 1 неделя ноября |
| 6 | Звук О | 1 | 2 неделя ноября |
| 7 | Звук Ы | 1 | 3 неделя ноября |
| 8 | Короткие и длинные слова. Деление слов на слоги. | 1 | 4 неделя ноября |
| 9 | Закрепление знаний о гласных звуках. | 1 | 1 неделя декабря |
| 10 | Понятие «согласный звук. Звук М. | 1 | 2 неделя декабря |
| 11 | Представление о твердости-мягкости согласных звуках. Звуки М, МЬ | 1 | 3 неделя декабря |
| 12 | Пространственные ориентиры (ориентировка на листе бумаги) | 1 | 4 неделя декабря |
| 13 | Звук Н | 1 | 2 неделя января |
| 14 | Звуки Н, НЬ | 1 | 3 неделя января |
| 15 | Понятие о предложении. Определение места слова в предложении. | 1 | 4 неделя января |
| 16 | Звук В | 1 | 5 неделя февраля |
| 17 | Звуки В, ВЬ | 1 | 1 неделя февраля |
| 18 | Звуки Б, БЬ | 1 | 2 неделя февраля |
| 19 | Составление простых предложений с заданным количеством слов. | 1 | 3 неделя февраля |
| 20 | Звук П | 1 | 4 неделя февраля |
| 21 | Звуки П, ПЬ | 1 | 1 неделя марта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22 | Дифференциация звуков Б - П | 1 | 2 неделя марта |
| 23 | Дифференциация гласных и согласных звуков (повторение пройденного) | 1 | 3 неделя марта |
| 24 | Звук Д | 1 | 4 неделя марта |
| 25 | Звуки Д, ДЬ | 1 | 1 неделя апреля |
| 26 | Звуки Т, ТЬ | 1 | 2 неделя апреля |
| 27 | Дифференциация звуков Т – Д | 1 | 3 неделя апреля |
| 28 | Повторение пройденного материала | 1 | 4 неделя апреля |
| 29 | Звуки Г, ГЬ | 1 | 1 неделя мая |
| 30 | Звуки К, КЬ | 1 | 2 неделя мая |
| 31 | Дифференциация звуков Г - К | 1 | 3 неделя мая |
| 32 | Открытое занятие (на материале изученных тем). | 1 | 4 неделя мая |
| ИТОГО | | 32 часа | |

## Содержание программы

## Примерное календарно-тематическое планирование

| месяц | № занятия | Краткое содержание занятий |
|---|---|---|
| Октябрь | 1 | 1Аурикулярный массаж. Упражнение «Озорные мишки».<br>2.Игра «Давайте познакомимся».<br>3.Формирование длительной целенаправленной воздушной струи. Упражнение «Бабочка села на цветок».<br>4.Понятие о звуке. Игра «О чем говорит комната?».<br>5.Воспитание слухового внимания. Игра «Угадай, что звучит» ( дифференциация музыкальных, механических и речевых звуков), игр «Какие звуки ты слышишь?» |
| | 2 | 1.Аурикулярный массаж. Упражнение «Круги на лбу и подбородке».<br>2. Формирование длительной целенаправленной воздушной струи. Упражнение «Дует с горки ветерок».<br>3.Знакомство со звуком «А», его символом. Характеристика звука, графическое изображение букв А а<br>4.Выделение начального гласного из слов. Игра «Кто в домике живет?» (предметные картинки.)<br>5. «Живые звуки»- анализ – синтез сочетаний из 2-х гласных звуков УА, АУ.<br>6. Игра «Найди предметы со звуком А, раскрась их» - работа с печатной основой. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3 | 1 Аурикулярный массаж. Упражнение «Круги на щеках».<br>2.Игра «Угадай, о ком я говорю» - развитие зрительной памяти.<br>3.Знакомство со схемой слова (с использованием звуковых дорожек) – начало, середина, конец слова.<br>4.Выделение начального гласного из слов. Игра «Кто в домике живет?» (с использованием предметных картинок).<br>5.Развитие мыслительных способностей. Д/и «Загадки кота Васятки». |
| | 4 | 1.Игра «Расскажи о себе».<br>2. Формирование длительной целенаправленной воздушной струи. Упражнение «Подуй на листочек».<br>3.Знакомство со звуком «У», его символом. Характеристика звука, графическое изображение буквы У<br>4.Понятие – «гласный звук».<br>5.Воспитание слухового внимания. Игра «Что мы делаем, не скажем – ты услышишь и расскажешь» (см. упражнение №3 Т.А. Ткаченко тетрадь)<br>6. Игра «Найди предметы со звуком У, раскрась их» - работа с печатной основой. |
| **Ноябрь** | 1 | 1. Гимнастика ума Г. Деннисон, И. Деннисон Упражнение «Ленивые восьмерки».<br>2.Знакомство со звуком «И», его символом. Характеристика звука, графическое изображение буквы И<br>3.Игра на развитие слухового внимания «Поймай звук».<br>4.Дифференциация звуков У,А,И: игра «Покажи картинку».<br>5.Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков: ИА, УИ<br>6.Развитие мелкой моторики – работа с печатной основой. |
| | 2 | 1. Гимнастика ума Г. Деннисон, И. Деннисон Упражнение «Слон».<br>2. Знакомство со звуком «О», его символом. Характеристика звука, графическое изображение буквы О.<br>3.Игра «Поймай звук» (на примере звуков, слогов, слов).<br>4. Дифференциация звуков У,А,И,О: игра «Помоги Слышу найти картинку».<br>5.Работа со схемой слова с использованием материальной основы (определение 1-го и последнего гласного звука).<br>6.Анализ и синтез сочетаний из 2-х гласных звуков: ОА, УО. |
| | 3 | 1.Развитие зрительного восприятия и внимания – игра «Чего не стало?»<br>2. Знакомство со звуком «ы», его символом. Характеристика звука, графическое изображение буквы «ы».<br>3.Игра «Один – много» (с мячом).<br>4.Игра «Придумай слово с заданным звуком».<br>5.Аналитико-синтетическая работа: выделение первого и последнего гласных звуков (осы, усы, удочка, иголка) с использованием предметных картинок.<br>6.Игра «Помоги Буковке» (работа с печатной основой). |
| | 4 | 1.Аурикулярный массаж. Упражнение «Мельница».<br>2.Закрепление артикуляции гласных звуков, соотнесение их со зрительными символами. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3.Развитие мелкой моторики – изображение звуковых символов пальчиками на манке, на песке, выкладывание с помощью семян.<br>4.Игра «Помоги Слышу разложить картинки к символам»<br>5. «Раздели слова на слоги» - игра на совершенствование навыка слогового анализа слов (с мячом).<br>6.Игра «Объясни словечко»: разноцветные. листопад, проливной. |
| Декабрь | 1 | 1.Гимнастика ума Г. Деннисон, И. Деннисон<br>Упражнение «Сова».<br>2.Игра «Море волнуется» - воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.<br>3. Закрепление артикуляции гласных звуков, соотнесение их со зрительными символами.<br>4.Игра «Назови словечко с нужным звуком».<br>5.Игра «Разные загадки кота Васятки» - анализ-синтез сочетаний из трех гласных звуков (ИАУ, ОАИ, АУЫ). |
| | 2 | 1.Самомассаж пальцев и кистей рук – упражнения №3,4 «Ладошки» (см. картотеку).<br>2.Знакомство со звуком М. Артикуляция звука, характеристика соотнесение со зрительным символом.<br>3.Понятие «согласный звук».<br>4.Определение звонкости согласного звука<br>5.Синтез слов, состоящих из 2х звуков: гласного и согласного (АМ, УМ).<br>6.Графическое изображение буквы. Работа с печатной основой. |
| | 3 | 1.Игра «Найди и назови предметы» - развитие зрительного восприятия (карточки с наложенными друг на друга предметами).<br>2.Звуки М, МЬ. Представление о твердости-мягкости согласных звуков. Соотнесение с фишками синего и зеленого цвета.<br>3.Д/игра «В гостях у Миши и Маши» (распределение предметов, в названии которых есть звуки М, МЬ)<br>4.Чтение слогов по следам звукового анализа: АМ, УМ, ОМ, ИМ, ЫМ.<br>5.Работа в тетрадях: выполнение рисунка по точкам – «Машина» (см. «Обучение детей грамоте» с.28). |
| | 4 | 1.Д/игра «Угадай предмет» (определение фигурки на ощупь) – развитие творческого воображения, побуждение к речевым высказываниям.<br>2.Дыхательная гимнастика. Упражнение «Дует с горки ветерок» (см. картотека с.18).<br>3.Расширение и уточнение словаря по теме «Зима» - д/игра «Объясни словечко» (вьюга) – Н. Нищева с.219,220.<br>4.Упражнения на ориентировку на листе бумаги (работа в тетрадях).<br>5.Упражнение на совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). |
| | | 1.Игра «Что изменилось?» - развитие зрительного внимания.<br>2.Знакомство со звуком Н, артикуляция, характеристика звука, соотнесение с символом.<br>3.Работа со схемой слова – определение позиции звука в слове (нос, сын, санки). |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4.Игра «Магазин» («купи» предметы, игрушки со звуком Н). |
| Январь | 1 | 5.Графическое изображение буквы Н. Работа с печатной основой. |
| | | 1.Дыхательная гимнастика. Упражнение «Снегопад» (см. картотека с 21)<br>2.Звуки Н, НЬ.<br>3.Д/игра «Разложи картинки под символы».<br>4.Синтез слов, состоящих из двух звуков: он, на, ну, но.<br>5.Работа с печатной основой – нахождение и раскрашивание предметов, в названиях которых есть звуки Н, НЬ. |
| | 2 | 1. Аурикулярный массаж. Упражнение «Гладим ушки».<br>2.Игра с мячом «Слова одной семейки» - образование однокоренных слов от слова «снег».<br>3.Развитие синтаксической стороны речи – закрепление понятия «предложение».<br>4.Составление предложений из 3-4 слов с заданными словами. Определение количества слов в предложениях.<br>5.Игра «Добавь словечко до конца предложения». |
| | 3 | 1.Самомассаж пальцев и ладоней «Согреем ладошки» (см. картотеку с.45).<br>2.Знакомство со звуком В. Артикуляция звука, характеристика соотнесение со зрительным символом.<br>3.Д/игра «Эхо» - воспроизведение цепочки слов.<br>4.Игра «Рассели сказочных героев в замки»(«Обучение детей грамоте» с.51).<br>5.Определи место звука «В» в словах: ива, увы, Вова, вам.<br>6.Чтениие слогов по следам анализа: ва, во, ву, вы, ви. |
| | 4 | 1.Вызывание длительного выдоха (дутье на различные бумажные фигурки).<br>2.Игра «Хлопни на голос» (см. О.И. Крупенчук с.6 №А,Б).<br>3 Звук ВЬ, характеристика звука, соотнесение с цветовым сигналом.<br>4.Д/игра «Покупки для Вити и Вовы» (с использованием предметных картинок).<br>5.Игра «Закончи предложение…» |
| Февраль | 1 | 1.Пальчиковая гимнастика «Пальчики учат буквы».<br>2.Работа над дыханием: упражнения «Парашют-1», «Парашют-2» - выработка длительной целенаправленной воздушной струи (см. картотека с. 19.20).<br>3.Знакомство со звуками Б, БЬ, Характеристика звуков, соотнесение с цветовыми сигналами.<br>4.Игровой момент «Помоги Буратино» - распределить картинки под цветовые сигналы (мягкий. твердый звуки Б, БЬ<br>5.Синтез звукосочетаний: АБ, ОБ, УБ, БА, БУ, БЫ, БО. |
| | 2 | 1.Игра «Разные загадки от кота Васятки» - развитие мыслительных процессов.<br>2.Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом типа *снеговик, дудочка).*<br>3.Игра «Составь предложение, посчитай количество слов» (с |

| | | |
|---|---|---|
| | 3 | использованием мелких игрушек и панно-раскладушки).<br>4.Синтез односложных звукоподражательных слов – БОМ, БУМ, БАМ. |
| | 4 | 1.Дыхательное упражнение «Узнай по голосу».<br>2.Игровой момент: «Испекла нам печка к чаю пироги».<br>3.Знакомство со звуками П, ПЬ. Характеристика звуков, соотнесение с цветовыми сигналами (по таблице).<br>4.Игра «Паровозик из Ромашкова» («расселить» картинки со звуками П, ПЬ по вагончикам с символами).<br>5.Синтез звукосочетаний открытых и закрытых слогов со звуками П, ПЬ. |
| Март | 1 | 1.Игра «Угадай, где звучит колокольчик» (справа, слева, сзади, спереди, над)- развитие фонематического слуха, ориентировка в пространстве.<br>2.Игра «Кто в домике живет?» (на примере предметных картинок – звуки П, ПЬ).<br>3.»Определи позицию звука в слове» - работа со звуковыми дорожками.<br>4.Знакомство с графическим изображением буквы П. Выкладывание буквы с помощью палочек, «написание» на ладони, на спине товарища). Стихотворение о букве П.<br>5.Работа с печатной основой (заштрихуй букву, раскрась картинки). |
| | 2 | 1..Аурикулярный массаж. Упражнение «Мельница».<br>2.Дифференциация звуков Б – П (нахождение схожих и различительных признаков).<br>3.Д/игра «Найди свой домик» (с использованием картинок).<br>4.Работа со словами-паронимами (палка-балка).<br>5. Ввод слов-паронимов в предложения.<br>6.Графический диктант: «Попугай Боня» - работа в тетрадях.<br><br>Закрепление полученных знаний:<br>1.Д/игра «Паровозик из Ромашкова» (деление слов на слоги).<br>2.Д/игра «Звуки перепутались» (гласные и согласные).<br>3.Д/игра «Волшебный кубик» (подбор слов на заданный звук)<br>4.Синтез звукосочетаний с использованием изученных звуков.<br>5.Чтение звукосочетаний, состоящих из трех звукосочетаний (1 – гласного звука и 2-х согласных). |
| | 3 | 1.Игра «Какой предмет спрятался?» - развитие зрительного восприятия (карточки с наложенными предметами).<br>2. Знакомство со звуками Д. Характеристика звука, соотнесение с цветовым сигналом (по таблице).<br>3.Д/игра «Поможем кукле Даше» (отобрать картинки, в названиях которых есть звук Д).<br>4.Буковка знакомит с буквой Д. Стихотворение о букве Д.<br>5.Работа на печатных листах (штриховка, раскрашивание). |
| | 4 | 1.Игра «Слушай и делай» - развитие слухового внимания, слуховой памяти (2-3х ступенчатые инструкции).<br>2.Д/игра «Кто больше? – подбор определений к предметам.<br>3.Звуки Д, ДЬ. Характеристики звуков, зрительные символы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4.Д/игра «День рождения Даши и Димы» - дифференциация звуков по твердости-мягкости.<br>5.Игра «Найди слова» (со звуками Д,ДЬ в двустишье «Дятел дерево долбит…».<br>6.Анализ-синтез односложных слов: дам, дым, дом. |
| Апрель | 1 | 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук с использованием ореха «Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех».<br>2.Развитие речевого дыхания – усиление и ослабление звука – упражнение «Гудок».<br>3.Знакомство со звуками Т, ТЬ. Характеристика звуков, соотнесение с цветовыми сигналами (по таблице).<br>4.Д/игра «В гостях у гномиков Тома и Тима».<br>5.Игра с мячом «Я знаю пять названий…» (имен, кличек животных, начинающихся на звуки Т, ТЬ). |
| | 2 | 6.Буковка знакомит с буквой Т. Работа с печатной основой.<br>1.Игра «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных (от имен детей).<br>2.Дифференциация звуков Т – Д (чем похожи, отличия).<br>3.Работа со словами-паронимами (Том-дом).<br>4.Закончи предложение -ввод слов-паронимов в предложения<br>5.Игра «Меня слушать не ленись - повтори, не ошибись» (цепочка слов).<br>6.Графический диктант «Дракоша Тим» - работа в тетрадях. |
| | 3 | Закрепление полученных навыков:<br>1.Развитие фонематического слуха – воспроизведение ритмического рисунка слова на музыкальных инструментах.<br>2.Игра «Найди свой домик» (по количеству слогов в слове). 3.Игра «Буквы потерялись» - найти нужную букву среди других букв.<br>4.Игра «Определи нужную букву – назови слово».<br>5.Д/игра «Исправь Незнайку» - составление предложений из предложенных слов, определение их количества |
| | 4 | 1.Игра «Что сначала – что потом…» - развитие мыслительных процессов, логики.<br>2.Знакомство со звуками Г, ГЬ. Характеристика звуков, соотнесение с цветовыми сигналами (по таблице).<br>3.Д/игра «Сигнальщики Галя и Гена» - твердый и мягкий звук |
| | 1 | 4.Знакомство с буквой Г.<br>5.Работа с печатной основой – определение слов со звуками Г, ГЬ, обведение найденных предметов синим и зеленым карандашами. |
| Ма | | 1.Игра «Посмотри и повтори движение правильно» - развитие внимания, координации движений, моторики.<br>2.Знакомство со звуками К, КЬ. Характеристика звуков, соотнесение с цветовыми сигналами (по таблице).<br>3.Игровой момент: «Калачи да куличи доставай-ка из печи…» (названия блюд со звуками К, КЬ) |
| | 2 | Определение места звука в слове.<br>4.Д/игра «Доскажи словечко» (ка…, ко…, ку….,ки…)<br>5. Знакомство с буквой К (выкладывание буквы из палочек, ниток, семян) |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6.Анализ и преобразование слов: кит – кот – ток – тук – так – как – кок. |
| | 3 | 1.Игра с мячом «Скажи наоборот» - подбор антонимов.<br>2.Дифференциация звуков Г-К<br>3.Игровой момент: «Помоги Карлсону» (слова-паронимы, ввод слов-паронимов в предложения).<br>4.Д/игра «В гости к Кате и Гале» (распределение картинок со звуками К и Г).<br>5.Координация речи и движений «Гуси».<br>6.Синтез и преобразование односложных слов. |
| | 4 | Открытое занятие на основе пройденного материала:<br>1.Определение количества слогов в словах.<br>2.Составление и преобразование слов по следам анализа с использованием изученных звуков и букв.<br>3. «Исправь предложение, определи количество слов и место в нем каждого слова».<br>4.Разгадывание ребусов.<br>5.»Исправь Незнайку» - работа в тетрадях. |

## Планируемые результаты освоения программы:

**Образовательные:**

***К концу года дети будут знать:***

- буквы русского алфавита

К концу года дети будут уметь:

правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, в фразовой речи;

-различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

-делить слова на слоги;

-дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно

-определять и называть первый звук в слове;

-произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

-рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;

-выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

-составлять 4-5 предложений по картине;

-отвечать на вопросы рассказа с помощью коротких и длинных предложений;

-заучивать небольшие стихотворения, чистоговорки;

**Развивающие:**

К концу года дети будут уметь:

• Быть терпимыми, добрыми, заботиться о ближнем;

Уважительно относиться к русскому языку

**Техническое оснащение занятий.**

-комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПин;

-мебель, отвечающая требованиям СанПин;

-демонстрационная магнитно-маркерная доска;

-наглядные материалы, аудиоматериалы;

-шкафы для хранения дидактических и методических пособий;

**Методическое обеспечение**:

-Нормативно-правовые документы

-Наличие утвержденной программы

-Наглядно-дидактический материал. схемы, рисунки, таблицы, карточки, кассы букв и т.д.

-Методические разработки

-Подборка информационной и справочной литературы

-Подбор дидактических игр

-Диагностический инструментарий

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу. Программа обучения грамоте реализуется в игровой деятельности, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения используются физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

## Список литературы и источников, рекомендованный педагогам


1.Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999 г.

2.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. – М. 2007г. изд. «Мозаика Синтез».

3.Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М. 2006 г. изд. «Карапуз-Дидактика».

4.Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – изд. «Чувашия» 1999 г.

5.Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011 г.

6.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009 г.

7.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (комплексная методика подготовки ребенка к школе).- Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013 г.

8. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.

9.Антонова М.Е. Дышу – значит живу. Санкт-Петербург «Вектор» 2005 г.

10.Максимова Е.А., Рахматуллина О., Травкина О., Черных А. Готовим пальчики к письму (развивающая программа по подготовке к школе) – М.


## Список литературы и источников, рекомендованный родителям


1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

2. Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016

3. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

4. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016

5. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.

6. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

7. Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Прошнуровано, пронумеровано
Всего: 15 лист 08
Заведующий МОУ детского сада №325
Ю.А. Лагутина